

Technologies de l'information et de la communication et égalité des chances d'accès aux apprentissages chez les élèves du collège moderne Abobo pk18, Abidjan-Côte d'Ivoire

AMON KASSI HOLO, DAOUDA COULIBALY

École Normale Supérieure d'Abidjan
Côte d'Ivoire
amonholo@gmail.com
daoudekgo@gmail.com

ABSTRACT

This study focused on ICT and equal opportunities for access to learning for students at Collège Moderne Abobo Pk18. The aim was to show the contribution of ICT to equal access to learning for students. To this end, we conducted a survey of a sample of 100 students and 50 parents of students, using questionnaires. The results show that students from disadvantaged families have less chance of accessing better learning conditions. However, ICT is mainly used by these students to search for resources related to course content, group work and presentations, thus contributing to equal opportunities for access to learning.

KEYWORDS

ICT, equality, opportunity, learning

RÉSUMÉ

La présente étude a porté sur les TIC et l'égalité des chances d'accès aux apprentissages des élèves du Collège Moderne Abobo Pk18. Il s'est agi de montrer la contribution des TIC à l'égalité d'accès aux apprentissages chez les élèves. Nous avons, à cette fin, mené une enquête auprès d'un échantillon de 100 élèves et 50 parents d'élèves, à l'aide de questionnaires. Les résultats montrent que les élèves issus de familles défavorisées ont moins de chances d'accès à de meilleures conditions d'apprentissage. Toutefois les TIC sont majoritairement utilisées par ces élèves pour rechercher des ressources liées aux contenus de cours, aux travaux de groupe et exposés, contribuant ainsi à l'égalité des chances d'accès aux apprentissages.

MOTS CLÉS

TIC, égalité, chance, apprentissage

INTRODUCTION

La question de l'égalité des chances à l'école est une question essentielle dans tous les pays du monde. En effet de nombreux parents d'élèves peinent à assurer les frais de scolarité, de fournitures et autres nécessaires à un bon apprentissage, créant ainsi une inégalité dans les apprentissages. À l'instar des autres pays du monde, la Côte d'Ivoire entreprend de nombreuses initiatives visant à promouvoir l'égalité des chances scolaires. La solarisation de la jeune fille, la distribution de kits scolaires au primaire, la construction de nouvelles salles

de classe et le financement des cantines scolaires, sont autant d'actions visant à réduire les inégalités sociales à l'école et créer une société plus inclusive. Au Collège Moderne Abobo Pk18, qui est situé dans une zone socialement défavorisée, de nombreux élèves ont du mal à suivre un bon apprentissage à cause du manque de manuels scolaires, d'enseignants, de salles de classe aux effectifs pléthoriques. Au vu de ce qui précède, sachant que les TIC sont de puissants moyens d'accéder aux connaissances, nous nous sommes interrogés quant à leur apport à l'égalité des chances d'accès aux apprentissages des élèves.

CADRE THÉORIQUE

Égalités de chances scolaires

De nombreuses recherches portent sur l'égalité des chances scolaires. Ces études révèlent l'existence d'inégalités entre les élèves dans la plupart des pays du monde. Ainsi, selon Dubet (2016), l'école française accentue les inégalités entre les élèves et le poids de l'origine sociale sur les performances des élèves y pèse bien plus qu'ailleurs. Pour cet auteur, bien que le système scolaire français semble présenter les conditions d'une certaine égalité des chances : l'école est gratuite, les programmes et les examens sont nationaux, le corps enseignant est qualifié, homogène et d'un haut niveau académique, le système est centralisé, l'enseignement privé sous contrat se plie aux règles communes, la France reste un pays où demeure la reproduction des inégalités sociales et scolaires.

En outre, Page (2005) souligne que la reproduction des inégalités sociales via l'éducation est un phénomène sur lequel l'économie et la sociologie de l'éducation se sont depuis longtemps penchées. Dans les pays de l'OCDE, de même que dans les pays en développement, les inégalités sociales se perpétuent en produisant des inégalités de réussite scolaire entre enfants d'origine sociale différente.

D'autre part, pour Federini (2022), prétendre que les enfants de milieux populaires ont les mêmes chances dans leurs études que les élèves de milieu favorisé est une hypocrisie.

Barasz et Furic (2023) abondent dans le même sens indiquant que les élèves issus des catégories sociales à faible niveau économique et culturel obtiennent en moyenne des performances plus faibles comparativement à leurs camarades d'origine familiale plus aisée. Ainsi, même avec de bons résultats en début de scolarité, les enfants de famille modeste ont des parcours en moyenne plus heurtés, aux débouchés nettement moins favorables. Sept ans après l'entrée en sixième, près des deux tiers des élèves d'origine favorisée accèdent à l'enseignement supérieur, contre un quart des élèves d'origine modeste.

TIC et apprentissage et égalité des chances

Les TIC ont un impact sur l'enseignement et l'apprentissage. De nombreuses recherches sont effectuées sur ce sujet. Les travaux de Holo et Kone (2021, 2022) portant sur l'usage des réseaux et médias sociaux par les étudiants en contexte d'apprentissage, montrent que les réseaux et médias sociaux sont davantage utilisés par les étudiants pour des raisons liées aux apprentissages que pour des considérations ludiques. Cette étude va dans le même sens que celles de Charnet (2018), Messaïbi (2017) et Soodeh (2020).

Ces résultats confirment ceux de Martin (2016), en ce qui concerne l'usage et la préférence de WhatsApp. Cet auteur montre que l'application WhatsApp est utilisée par tous les élèves qui la trouvent plus pratique.

D'autre part, les travaux de Tomé (2011) montrent que les médias et les réseaux sociaux sont très utiles pour l'enseignement et l'apprentissage de la prononciation, ainsi que pour le développement des compétences orales et interculturelles des apprenants.

Quand Karsenti (2004) montre que l'intégration des TIC à la pédagogie, représente une voie royale pour l'amélioration de la qualité de l'enseignement et de la formation. Pour cet auteur, les TIC permettent non seulement une riche diffusion des contenus, mais aussi, représentent un outil incomparable permettant aux enseignants de rendre les apprenants plus collaboratifs et entreprenants lors de la construction de leurs connaissances.

Pour Bouzidi et al. (2017), les TIC, au-delà de leurs fonctions de traitement de l'information, de supports et d'outils de communication, permettent, à travers un espace spatio-temporel inaccessible à l'homme, de pallier certaines absences d'usages et d'en corriger d'autres dans des contextes divers. Cependant, pour Ouedraogo (2021), l'intégration des TIC dans le dispositif pédagogique, dans des conditions inégalitaires favorise les disparités sur le plan de l'accès aux connaissances.

Problématique

En lycée et collège en Côte d'Ivoire, outre les frais de scolarité, de participation aux examens scolaires et le coût de l'uniforme, les parents doivent supporter le coût des manuels scolaires, des fournitures et éventuellement des frais de transport. Ces charges peuvent devenir impossibles à honorer pour de nombreuses familles de classe populaire. De plus, les bibliothèques scolaires sont quasiment inexistantes ou pauvres en documentation.

D'autre part, le Ministère de l'Éducation Nationale et de l'Alphabétisation (2024) relève qu'il y a un déficit d'enseignants. Notant que la mise en œuvre des projets du PSGouv 2022-2024 a permis le recrutement de 16485 enseignants du secondaire. Mais ce nombre demeure toujours insuffisant. Quand Brahiman Koné, le président de la commission « communication et relations publiques de la Société mathématique de Côte d'Ivoire » insiste surtout sur le manque d'enseignants en mathématiques. Tandis que certains collèges et lycées disposent d'un personnel enseignant en nombre suffisant, d'autres en manque, réduisant ainsi les égalités de chance d'accès aux apprentissages d'une école à une autre.

Selon Piketty (2014), la principale force de réduction des inégalités entre les pays et au sein des pays est la diffusion des connaissances et l'éducation. Les TIC étant un puissant vecteur de diffusion des savoirs, l'État de Côte d'Ivoire a entrepris d'investir dans ce domaine. En effet, selon l'Agence Ivoirienne de Presse (2022), depuis 2020, le Ministère de l'Éducation Nationale et de l'Alphabétisation dans le cadre du projet « Éducation Numérique » a entrepris la construction de salles multimédias équipées de technologies de dernières générations dans certains Lycées et Collèges publics sur le territoire national. En ce qui concerne cette étude nous nous posons la question principale suivante : Comment les TIC peuvent-elles contribuer à l'égalité de chance d'accès aux apprentissages des élèves au collège moderne Abobo Pk18 ?

CADRE MÉTHODOLOGIQUE

Pour répondre aux préoccupations qui fondent cette recherche exploratoire, nous avons effectué une enquête au collège moderne Abobo Pk18 disposant de deux salles multimédia. La première disposant de 10 ordinateurs, 25 places assises, une imprimante, un photocopieur et une connexion internet haut débit et illimité assurée par la Fondation MTN. La seconde salle multimédia qui fait partie du projet Éducation Numérique du MENA, dispose de 40 ordinateurs, 40 places assises, un tableau interactif interconnecté à d'autres établissements pour vidéoconférence et cours à distances. Les salles sont ouvertes de 7h30 à 17h30 les jours ouvrables. Les élèves y ont accès à tout moment en dehors des heures de cours pour faire des recherches. Par ailleurs, le fonctionnement de l'établissement en double-vacations permet aux élèves d'accéder aux salles multimédia avant ou après les heures de cours.

Cette enquête a été menée auprès d'un échantillon de 100 élèves ainsi que leurs parents respectifs dont 50 avaient pu renseigner le questionnaire. Les questions posées aux parents concernaient d'une part, les informations personnelles (genre, catégorie socioprofessionnelle) et d'autre part, les besoins dans l'éducation de leurs enfants et la perception des usages des TIC. Quant aux élèves les questions étaient relatives à la catégorie socioprofessionnelle des parents, aux usages des outils informatiques dans leurs apprentissages. 53 élèves enquêtés sont des filles contre 47 de garçons. Nous avons ensuite effectué une analyse quantitative et qualitative des données recueillies à l'aide du logiciel Excel.

PRÉSENTATION ET ANALYSE DES RÉSULTATS

Nous exposons les résultats obtenus à l'issue de notre enquête. Ils sont relatifs notamment à la catégorie socioprofessionnelle des parents d'élèves en relation avec leur capacité d'accompagnement de leurs enfants dans les apprentissages, l'usage des TIC par les élèves dans le cadre de leurs apprentissages.

Catégorie socioprofessionnelle des parents

Nous avons cherché à identifier la répartition des familles selon les catégories socioprofessionnelles. Le tableau ci-dessous nous en donne des indications.

TABLEAU 1

| Catégorie socioprofessionnelle | | | | Total des enquêtés |
|--------------------------------|---------------------|--------------------|-------------|--------------------|
| Salarié | Commerçant/libérale | Ouvriers/manœuvres | Sans emploi | |
| 18 | 20 | 6 | 6 | 50 |

Les catégories socioprofessionnelles des parents d'élèves

La grande majorité de la population enquêtée est constituée de commerçants et profession libérales. La plupart des parents d'élèves sont donc dans le secteur informel ce qui a pour conséquence la précarité et les conditions difficiles de vie.

Difficultés à assurer les dépenses en matière d'éducation

Parmi les droits des enfants, il y a le droit à l'éducation qui engage les parents à scolariser leurs progénitures. Mais selon leurs situations socioprofessionnelles, certains parents rencontrent des difficultés à honorer toutes les charges en matière d'éducation. Le tableau croisé suivant nous en donne des indications.

TABLEAU 2

| Situation des charges / Catégorie Socioprofessionnelle | Pas de difficultés à assurer les charges liées à l'école | Difficultés à assurer les charges liées à l'école | Total |
|--|--|---|-------|
| Salariés | 9 | 9 | 18 |
| Commerçant/manœuvre | 10 | 16 | 26 |
| Sans-emploi | 02 | 6 | 6 |
| Total | 19 | 831 | 50 |

Le lien entre la catégorie socioprofessionnelle et la situation des charges

Plus de la moitié des parents enquêtés a des difficultés à assurer les charges liées à l'éducation de leurs enfants. Parmi eux, les commerçants et les sans-emploi sont les plus touchés. Les salariés du privé comme du public ne sont pas épargnés par ces difficultés. Il y a autant de parents salariés qui ont des difficultés que ceux n'ayant pas de problème à scolariser leurs enfants.

Classification des parents d'élèves selon leur pouvoir d'achat

La capacité d'assurer les dépenses liées à l'éducation des enfants est liée au pouvoir d'achat des parents, c'est pourquoi au cours de notre enquête nous avons interrogé 100 élèves sur la catégorie socioéconomique de leurs parents afin d'identifier l'impact sur les conditions d'apprentissage. Pk18 est un quartier populaire dont les habitants sont de la classe moyenne. Toutefois, selon Nallet (2015), la Banque Africaine de Développement divise la catégorie classe moyenne en sous catégories : la floating middle class, c'est à dire de 2 \$ à 4 \$ de capacité de consommation (par jour et par tête), la lower middle class (4 \$ à 10 \$) et la upper middle class (10 \$ à 20 \$). Le groupe floating middle class correspond à des situations encore marquées par la précarité. Dans cette perspective nous avons défini la catégorie upper middle class comme étant « Très aisée », la lower class comme « Aisée » et la floating middle class comme « Modeste ». Ainsi avons-nous dans le tableau suivant, la classification des élèves selon le pouvoir d'achat des parents (catégorie socioéconomique).

TABLEAU 3

| Catégorie socioéconomique des parents | Nombre d'élèves | % |
|--|------------------------|----------|
| Très aisée (upper middle class) | 1 | 1 |
| Aisée (lower class) | 34 | 34 |
| Modeste (floating middle class) | 65 | 65 |

Classification des élèves selon la catégorie socioéconomique des parents

Sur 100 élèves, plus de la moitié est issu de familles modestes (floating middle class), ce qui correspond dans notre étude à des parents marqués par la précarité dont le pouvoir d'achat est faible (2 à 4 dollars par jour). Il ressort de cette analyse que plus de la moitié des parents d'élèves enquêtés vivent dans des conditions précaires.

Conditions d'apprentissage

Les conditions sociales des enfants ont un impact sur leurs conditions d'apprentissage. Nous nous sommes intéressés aux conditions d'apprentissages des élèves surtout la possession de manuels scolaires en fonction de leur origine sociale. Ainsi nous avons fait une classification des élèves selon le nombre de manuels en fonction de la catégorie socioéconomique des parents. Le tableau ci-dessous nous présente les résultats.

TABLEAU 4

| Catégorie socioéconomique parent | Nombre des manuels en possession | | |
|---|---|-------------------|------------------|
| | Aucun livre | Moins de 5 livres | Plus de 5 livres |
| Très aisée | 0 | 0 | 1 |
| Aisée | 0 | 14 | 20 |
| Modeste | 12 | 35 | 18 |
| Total | 12 | 49 | 39 |

Les conditions d'apprentissages des élèves selon la catégorie socioéconomique

Les élèves issus de milieu modeste possèdent moins de livres que les autres. Ils sont 18/65 (27%) à posséder plus de 5 livres contre 20/34 (59%) d'élèves de familles aisées. Ce sont donc les enfants de famille modeste qui pourraient avoir des difficultés d'accès aux apprentissages.

Fréquence d'utilisation des TIC dans le cadre des apprentissages

Afin d'améliorer leurs connaissances et mieux apprendre, les élèves ont accès aux ordinateurs et à internet dans leur établissement comme indiqué en méthodologie. Le tableau ci-dessous nous en donne des indications.

TABLEAU 5

| Catégorie socioéconomique parent | Fréquences d'utilisation des TIC | | | |
|----------------------------------|----------------------------------|---------|----------|--------|
| | Très souvent | Souvent | Rarement | Jamais |
| Très aisée | 0 | 1 | 0 | 0 |
| Aisée | 1 | 25 | 8 | 0 |
| Modeste | 9 | 36 | 17 | 3 |
| Total | 10 | 62 | 25 | 3 |
| Pourcentage | 10% | 62% | 25% | 3% |

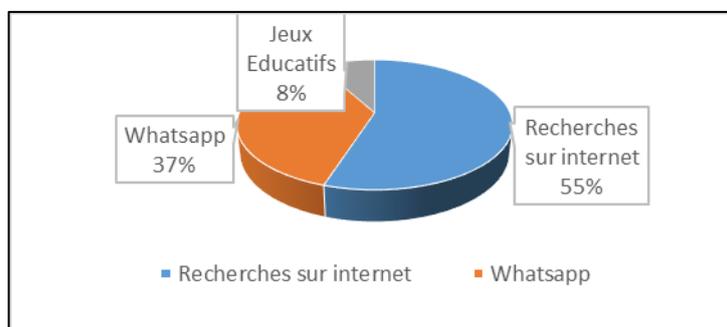
Les fréquences d'utilisation des TIC de leur établissement dans le cadre des apprentissages

Sur les 100 élèves enquêtés le taux de ceux qui utilisent « souvent » et « très souvent » représentent plus des 2/3 des élèves. Il y a un intérêt général de tous les élèves, quel que soit leur milieu social à l'usage des TIC. 3% n'ont jamais utilisé les TIC pour apprendre. Sur les 72% d'élèves qui ont recours aux TIC (souvent et très souvent) la grande partie est issue de familles modestes. Ces résultats montrent d'une part, un grand intérêt des élèves pour les TIC quel que soit l'origine socioéconomique et d'autre part, l'opportunité que les TIC offrent aux plus défavorisées d'avoir accès aux connaissances.

Usage des TIC par les élèves dans les apprentissages

Nous nous sommes intéressés aux usages des TIC par les élèves lors de leurs apprentissages. Le diagramme ci-dessous nous montre les résultats.

FIGURE 1



Usages des TIC par les élèves dans les apprentissages

Sur les 100 élèves enquêtés, 55 utilisent les moteurs de recherches sur internet, 37 disent utiliser l'application WhatsApp de partages d'information enfin 8 optent pour jeux éducatifs. Les TIC sont beaucoup utilisées par les élèves dans le cadre de leurs apprentissages avec une multitude d'applications composées de moteurs de recherches, de réseaux sociaux, de jeux

interactifs. Les élèves utilisant les moteurs de recherches notamment « google », indiquent qu'ils ont recours aux TIC plus pour les raisons liées aux apprentissages scolaires que pour des considérations ludiques comme le montre les études de Holo et Koné (2022). Le dynamisme du secteur de création de contenus est une opportunité pour nos élèves qui disposent d'outils innovants d'accès aux informations.

DISCUSSION ET PERSPECTIVES DE RECHERCHE

Nous discutons certains résultats de notre étude exploratoire. Il convient d'abord de rappeler que nous avons un échantillon peu représentatif ne permettant pas d'en généraliser les résultats.

Nos résultats montrent que la majorité des parents d'élèves issus de quartiers populaires, ont des difficultés à offrir de meilleures conditions d'apprentissages à leurs enfants. En ce qui concerne l'usage du numérique par les élèves pour leurs apprentissages, Whatsapp ainsi que les moteurs de recherches tels que Google sont les plus utilisés. Les TIC sont une opportunité pour ces élèves d'avoir accès aux connaissances surtout pour les plus défavorisés qui n'ont pas de documents nécessaires pour apprendre. Les outils TIC permettent de pallier l'absence de documents aussi bien chez les apprenants que dans la bibliothèque de l'école. Les écrits de certains auteurs corroborent ces résultats notamment, Holo et Kone (2022), pour qui les réseaux et médias sociaux (WhatsApp, Google, Youtube) sont majoritairement utilisés pour rechercher des ressources liées aux contenus de cours.

Pour prolonger ce travail, nous comptons étendre nos recherches à d'autres écoles avec des échantillons plus importants. Dans la perspective d'une étude plus inclusive des TIC et l'égalité des chances d'accès aux apprentissages, nous projetons étendre notre exploration aux minorités, notamment les élèves des zones rurales et les élèves en situation de handicap.

CONCLUSION

Les TIC offrent une plateforme flexible et accessible, permettant aux apprenants d'accéder à des ressources éducatives variées, qu'ils soient situés dans des régions éloignées, confrontés à des limitations physiques ou économiques, ou qu'ils appartiennent à des groupes marginalisés. Les outils numériques, tels que les cours en ligne, les tutoriels interactifs, les applications éducatives et les ressources multimédias, peuvent être adaptés pour répondre aux besoins spécifiques des apprenants, favorisant ainsi un environnement d'apprentissage inclusif et personnalisé.

En outre, les TIC facilitent la collaboration et la communication entre les apprenants et les enseignants, ainsi qu'entre pairs, transcendant les frontières géographiques et culturelles. Les plateformes d'apprentissage en ligne et les réseaux sociaux éducatifs permettent aux apprenants de partager leurs connaissances, de collaborer sur des projets et de bénéficier du soutien mutuel, créant ainsi des communautés d'apprentissage dynamiques et enrichissantes.

Cependant, pour tirer le meilleur profit des TIC et pour qu'elles contribuent pleinement à l'égalité des chances il faut que les autorités compétentes investissent en créant des salles multimédia connectées à internet dans les écoles sur l'étendue du territoire surtout dans les zones défavorables sans oublier de veiller à leur bon usage. De plus des questions telles que la fracture numérique, l'accès inégal aux technologies, les compétences numériques insuffisantes et les problèmes de confidentialité et de sécurité doivent être abordées de manière proactive pour garantir que tous les individus puissent bénéficier pleinement des opportunités offertes par les TIC dans le domaine de l'éducation.

Les TIC ont le potentiel de transformer radicalement l'accès aux apprentissages et de favoriser l'égalité des chances en offrant des opportunités d'apprentissage flexibles, personnalisées et accessibles à tous. Cependant, pour réaliser pleinement ce potentiel, il est impératif de s'attaquer aux défis persistants et de veiller à ce que les politiques et les pratiques éducatives intègrent efficacement les TIC dans un cadre d'équité et d'inclusion. Dans une perspective de généralisation des résultats de notre étude, nous envisageons mener d'autres études sur la même problématique avec un échantillon plus représentatif.

RÉFÉRENCES

- Agence Ivoirienne de Presse. (2022). *Projet Éducation Numérique du Ministère de l'Éducation Nationale et de l'Alphabétisation (2020)*. <https://news.abidjan.net/articles/702960/des-tests-pour-les-equipements-du-projet-education-numerique-lances-a-abidjan>.
- Barasz, J., & Furic, P. (2023). La force du destin : Poids des héritages et parcours scolaires. *La note d'analyse de France Stratégie*, 125, 1-16. <https://www.cairn.info/revue-la-note-d-analyse-2023-10-page-1.htm>.
- Bouzidi, L. et al (2017). L'évolution des Technologies de l'Information et de la Communication : La co-construction avec les usages. *Interface Numérique*, 6(3). <https://doi.org/10.25965/interfaces-numeriques.2631>.
- Charnet, C. (2018). Usages du réseau social WhatsApp pour une communication hors classe dans une formation universitaire à distance. In *Pré-actes de la conférence AAC TICEMED II- Pédagogie et numérique : l'enseignement supérieur du défi de la mondialisation ?* <https://hal.science/hal-02463621>.
- Dubet, F. (2016). Égalité des chances scolaires : Le paradoxe français. *Après-demain*, 38, 14-16. <https://www.cairn.info/revue-apres-demain-2016-2-page-14.htm>.
- Federini, F. (2022). *L'égalité des chances à l'école : Une hypocrisie*. <https://inegalites.fr/L-egalite-des-chances-a-l-ecole-une-hypocrisie#:~:text=Pr%C3%A9tendre%20que%20les%20enfants%20de,%C3%A9ducatives%2C%20extrait%20du%20journal%20Lib%C3%A9ration>.
- Holo, A. K., & Kone, T. (2022). Usages des réseaux et médias sociaux par les étudiants en contexte d'apprentissage à l'Université Virtuelle de Côte d'Ivoire (UVCI). *Revue Internationale des Technologies en Pédagogie Universitaire*, 19(2), 148-159. <https://doi.org/10.18162/ritpu-2022-v19n2-10>.
- Holo, A. K., Kone, T., & Saha, K. B. (2021). Les perceptions des étudiants en formation ouverte et à distance : Le cas des étudiants et l'université virtuelle de Cote d'Ivoire. *Mediterranean Journal of Education*, 1(1) 50-65. <https://pasithee.library.upatras.gr/mje/article/view/3565>.
- Karsenti, T. (2004). Les technologies de l'information et de la communication dans la pédagogie. In C. Gauthier & M. Tardif (Dir.), *La pédagogie. Théories et pratiques de L'Antiquité à nos jours* (pp. 254-273). Montréal : Chenelière éducation. <https://edutice.archives-ouvertes.fr/edutice-00685338/file/a1111d.htm>.
- Koné, B. (2023). Interview sur la chaine Télé 7Info. <https://www.7info.ci/deficit-de-professeurs-de-mathematiques-quelles-en-sont-les-raisons/>.

- Martin, X. (2016). Apprentissage informel et réseaux sociaux : Une expérimentation de Twitter en cours de FLE. *Synergies Turquie*, 9, 147-160. <http://gerflint.fr/Base/Turquie9/martin.pdf>
- Messaïbi, A. (2017). *Les réseaux sociaux comme outil de motivation dans l'apprentissage du français langue étrangère. Cas des étudiants de 1^{ère} année master français université Mohamed Khider Biskra*. Mémoire de master, Université de Biskra, Algérie. University of Biskra Repository, Algérie. <http://archives.univ-biskra.dz/handle/123456789/10178>.
- Ouedraogo, M. G. R. (2021). TIC et inégalités scolaires en lycée et en collège au Burkina Faso. *Éthique en éducation et en formation*, 11, 47-63. <https://doi.org/10.7202/1084196ar>.
- Page, L. (2005). Des inégalités sociales aux inégalités scolaires. Choix éducatifs et Prospect Theory. *Revue Économique*, 56, 615-623. <https://www.cairn.info/revue-economique-2005-3-page-615.htm>.
- Piketty, T. (2014). *Inégalités : Vaut mieux hériter que travailler*. <https://www.lafinancepourtous.com/decryptages/finance-et-societe/inegalites/inegalites-mieux-vaut-heriter-que-travailler/>
- PSGouv. (2022). *Recrutement d'enseignants 2022-2024. Amélioration des conditions d'études au primaire, secondaire et au supérieur*. https://psgouv.ci/v2/welcome/details_sous_menu/recrutement-des-enseignants492.
- Soodeh, E. (2020). Apprentissage collaboratif d'expression écrite du français sur Instagram. *Plume*, 16(31), 29-54. <https://doi.org/10.22129/plume.2020.238786.1150>.
- Tomé, M. (2011). Réseaux et médias sociaux sur Internet pour l'apprentissage de la prononciation d'une langue étrangère. *Revue de l'Éducation à Distance*, 25(2). <https://www.ijede.ca/index.php/jde/article/view/724/1261>.